

Schoolondersteuningsprofiel



Liesbeth Akkerman

Augustus 2022

Marjon Schmidt

Kim Wolters

Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 3
Hoofdstuk 1. Visie en acceptatie	blz. 4
1.1 Basisondersteuning	blz. 4
1.2 Extra ondersteuning	blz. 4
1.3 Rol van de intern begeleider	blz. 4
Hoofdstuk 2. Beleid rondom passend onderwijs bij het aannemen van nieuwe leerlingen.	blz. 6
2.1 Basisondersteuning	blz. 6
2.2 Extra ondersteuning	blz. 6
Hoofdstuk 3. Georganiseerde leerlingbegeleiding/zorg op schoolniveau	blz. 7
3.1 Basisondersteuning	blz. 7
3.2 Extra ondersteuning	blz. 7
3.2.1 Zorgniveaus	blz. 7
3.2.2 Groeidocument/OPP	blz. 7
3.2.3 Onderwijs Transparant	blz. 8
3.2.4 Overlegmodel	blz. 8
Hoofdstuk 4. Gedifferentieerd werken/leren groepsniveau, planmatig werken	blz. 10
4.1 Basisondersteuning - didactisch	blz. 10
4.2 Extra ondersteuning - didactisch	blz. 11
4.3 Basisondersteuning - sociaal emotioneel	blz. 11
4.4 Extra ondersteuning - sociaal emotioneel	blz. 12
Hoofdstuk 5. Deskundigen die op school aanwezig zijn	blz. 14
5.1 Basisondersteuning	blz. 14
5.2 Extra ondersteuning binnen de school	blz. 14
5.3 Overige extra ondersteuning	blz. 14
5.4 Overleggen	blz. 15
Hoofdstuk 6. Toegankelijke ruimtes	blz. 16
6.1 Basisondersteuning	blz. 16
6.2 Extra ondersteuning	blz. 16
Hoofdstuk 7. Georganiseerde ouderbetrokkenheid	blz. 17
7.1 Basisondersteuning	blz. 17
7.1.1 Bij aanvang schooldag	blz. 17
7.1.2 Gesprekken	blz. 17
7.1.3 Overige oudercontacten	blz. 17

Hoofdstuk 8. De komende 4 jaar	blz. 18
8.1 Het schoolplan	blz. 18
8.1.1 Nederlands Kennis Curriculum	blz. 18
8.1.2 Onderwijsplan rekenen	blz. 18
8.1.3 Onderwijsplan taal	blz. 19
8.1.4 Zicht op ontwikkeling	blz. 19
8.1.5 Professionele Leergemeenschap	blz. 19

Bijlage

- [Gedragsprotocol Kanjertraining](#)
- [Groeidocument/OPP](#)
- [Kwaliteitskaart 7 gewoonten](#)
- [Kwaliteitskaart Dyslexie](#)
- [Kwaliteitskaart EDI](#)
- [Kwaliteitskaart Familieklas](#)
- [Kwaliteitskaart Kanjertraining](#)
- [Kwaliteitskaart Kindercoaching](#)
- [Kwaliteitskaart Ontwikkelingsvoorsprong](#)
- [Kwaliteitskaart Speciale Onderwijsgroep](#)
- [Kwaliteitskaart Zorgniveaus](#)
- [Pact Oost](#)
- [Pedagogisch groepsplan](#)
- Schoolplan
- [Visie op leren, leren organiseren, veranderen en professionaliseren](#)
- [Visie op pedagogisch handelen](#)
- [Zorgniveaus](#)

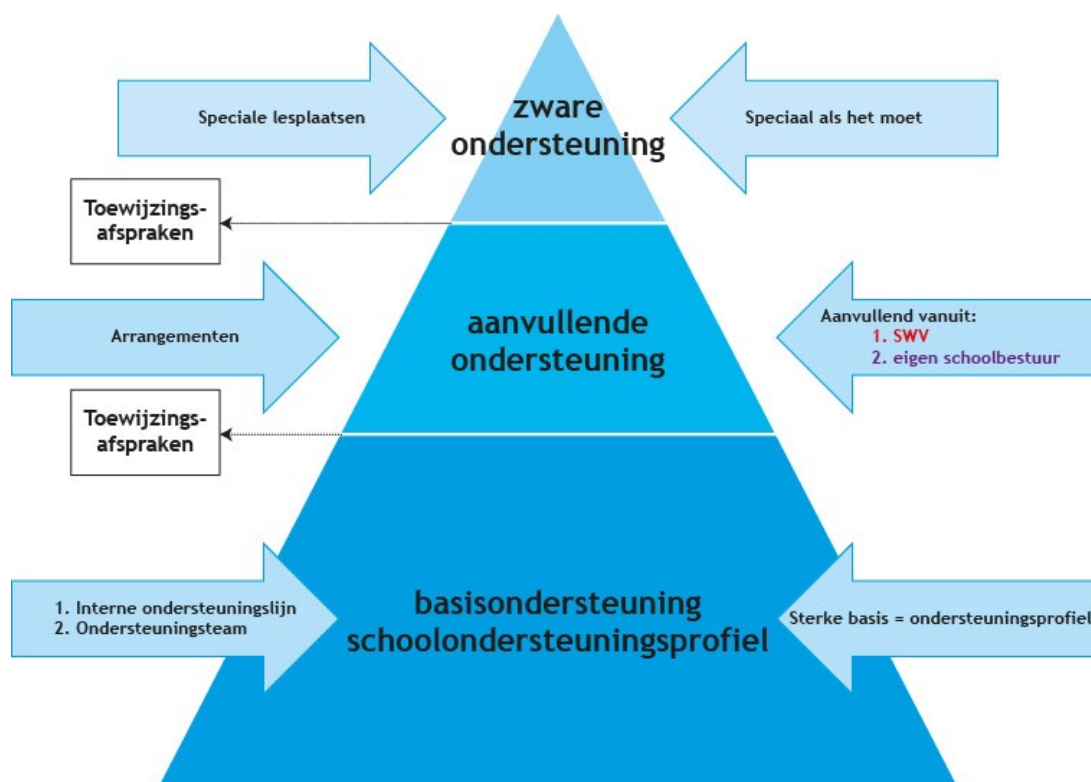
Inleiding

Elke school is verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. In dit profiel staat op welke manier de school de basis van het onderwijs geregeld heeft en op welke manier de school passend onderwijs kan bieden. Passend onderwijs is moeilijk te kaderen. Passend onderwijs is afhankelijk van de hulpvraag, de ruimte en de expertise die op een school aanwezig zijn. Door verloop van personeel kan ook de expertise in de school veranderen. De Singel heeft er behoefte aan dat er het een en ander op papier staat over hoe wij passend onderwijs bieden.

De onderdelen die in dit verslag beschreven worden, zijn afkomstig van het format dat [Samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past](#) (Maassluis, Vlaardingen en Schiedam) hanteert.

Het beleid van de school is vastgelegd in kwaliteitskaarten.

De onderdelen die we graag verder willen ontwikkelen/onderzoeken, zijn vastgelegd in ambitiekaarten.



In de bijlage staan links naar de kwaliteitskaarten. Hier is bewust voor gekozen zodat altijd de meest recente versie ingezien kan worden.

Hoofdstuk 1. Visie en acceptatie van het hele team, typering van de school

1.1 Basisondersteuning

De Singel heeft leerlingen met de volgende kenmerken in haar populatie:

- leerlingen die afkomstig zijn uit diverse landen
- Nederlands taalaanbod hebben ontvangen voordat het kind naar school ging
- beperkt tot geen Nederlands taalaanbod hebben ontvangen voordat het kind naar school ging
- beperkte leerproblemen (vertraagde lees-, taal-, rekenontwikkeling)
- beperkte sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen
- licht medische ondersteuningsbehoefte mits juridisch goed geregeld

De Singel werkt met heterogene groepen bij de groepen 1/2.

Bij de groepen 3 en hoger wordt er vooral een homogene indeling gemaakt. Bij uitzondering zal er een combinatiegroep gevormd worden o.b.v. leerlingenaantallen.

Het streven is dat in elke groep 25 leerlingen zitten.

Er is een nauwe samenwerking tussen de 3 scholen in Schiedam-Oost, ook wel [Pact Oost](#) genoemd. De 3 scholen zijn:

- De Peperklip
- De Kaleidoscoop
- De Singel

Er is structureel overleg tussen de directeuren en de intern begeleiders om ervoor te zorgen dat de zorg in de wijk geboden kan worden of zo dicht mogelijk in de buurt van de wijk. Het samenwerkingsverband en de gezinsspecialist sluiten ook aan bij deze overleggen.

1.2 Extra ondersteuning

De Singel verzorgt onderwijsaanbod voor leerlingen met de volgende kenmerken:

- benedengemiddeld IQ
- [bovengemiddeld IQ](#)
- met ernstig vertraagde taal-, lees- en rekenontwikkeling
- met behoorlijke problemen in het sociaal-emotioneel functioneren
- met behoorlijke gedrags- en/of werkhoudingsproblemen

Per individuele leerling wordt bekeken of de Singel in staat is te voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

1.3 De rol van de intern begeleider

De Singel heeft de leergang High Performing School gevolgd bij Academica. In de lijn van deze ontwikkeling hebben de intern begeleiders in schooljaar 2019/2020 bij Academica de leergang 'de intern begeleider als kwaliteitscoördinator' gevolgd. De taak van kwaliteitscoördinator bestaat uit 3 aspecten:

1. Een zorgregisseur. Een zorgregisseur is in staat om de zorg van leerlingen vorm te geven samen met de docenten. Deze rol wordt ingevuld door de intern begeleiders op de Singel.

2. Een leercoördinator. Een leercoördinator is in staat om passend onderwijs c.q. professionalisering te organiseren in de school. Deze rol wordt ingevuld door de leerteamleiders op de Singel.
3. Een trendanalist. Een trendanalist is in staat om een analyse te maken om daarmee samen met leerteams en de school ambities te bepalen.
Deze rol wordt ingevuld op de Singel door de leerteamleiders in samenwerking met Tjeerd van den Berg.

Hoofdstuk 2. Beleid rondom passend onderwijs bij het aannemen van nieuwe leerlingen.

2.1 Basisondersteuning

Voorwaarden om onderwijs te kunnen volgen op de Singel:

- De leerlingen is minimaal 4 jaar oud.
- Het is voor de school van belang dat ouders achter onze visie staan.
- Ouders hebben informatieplicht en dienen alle nodige informatie met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind te delen bij de inschrijving.
- Kinderen moeten zindelijk zijn, als zij met 4 jaar bij ons op de Singel starten.

Leerlingen kunnen al ingeschreven worden vanaf geboorte.

Als een leerling middels een verhuizing overstapt naar de Singel, dan zal de directeur of intern begeleider altijd contact zoeken met de vorige school voor een overdracht. Aan de hand van deze overdracht zal ook gekeken worden of de Singel kan voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling.

Bij een verhuizing is de school verplicht om voor de leerling een passende onderwijsplaats te zoeken als deze niet passend is op de Singel.

Als het een overstap is, dan mag de Singel de leerling weigeren als zij de leerling niet kan voorzien in de specifieke onderwijsbehoeften.

Voorwaarden voor (proef)plaatsing:

- Veiligheid in school is eerste prioriteit (bij gedragsproblematiek)
- De leerling kan het onderwijsproces grotendeels volgen in de eigen groep
- Ruimte binnen de groep / grootte van de groep
- Zwaarte van de betreffende groep
- Mate van leerkrachtafhankelijkheid van de leerling en/of de mate van zelfstandigheid (subjectief: kan per leerkracht verschillen).
- Percentage zorgleerlingen binnen de groep (ook subjectief)
- Voldoende capaciteit met betrekking tot deskundigheid / ervaring binnen team / betreffende groep
- Bovenstaande wordt na afspraken met betrokkenen schriftelijk vastgelegd

Voorwaarden voor definitieve plaatsing

- Het kind, de groep en de leerkracht voelen zich competent
- Er is sprake van ontwikkelingsgroei bij de leerling
- Ouders zijn betrokken en medeverantwoordelijk

Zodra één van deze voorwaarden wegvalt, is de school handelingsverlegen en zal elders passend onderwijs gevonden moeten worden in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband.

Kinderen die korter dan 2 jaar in Nederland verblijven, worden direct verwezen naar de Wereldschool.

2.2 Extra ondersteuning

Als een leerling overstapt naar een andere school en het samenwerkingsverband is al betrokken, dan zal met het samenwerkingsverband, ouders en de school worden gekeken naar een passende onderwijsplaats. De voorwaarden voor (definitieve) plaatsing blijven gelijk.

Hoofdstuk 3. Georganiseerde leerlingbegeleiding/zorg op schoolniveau

3.1 Basisondersteuning

De school hanteert:

- een leerlingvolgsysteem op leerrendement (Cito in Parnassys, Bosos).
- een volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. (KanVAS Kanjertraining).
- een gesprekkencyclus tussen IB en leerkracht middels groepsbesprekingen a.d.h.v. het [pedagogisch groepsplan](#).
- het werken in Leerteams (LT). Het doel van het werken in leerteams is dat van elkaars expertise gebruik gemaakt kan worden bij didactiek, pedagogiek en de zorg bij leerlingen.

3.2 Extra ondersteuning

Elk gebouw heeft een eigen intern begeleider.

Wanneer er vanuit de groepsbespreking zorgen zijn om een leerling en er is geen oplossing gekomen vanuit het leerteam, dan zal er worden gekeken met de intern begeleider, leerkracht én ouders wat er voor deze leerling ingezet zal worden.

3.2.1 Zorgniveaus

Door het weergeven van de mogelijke (didactisch en pedagogisch/sociaal emotioneel) zorgroutes, zowel voor ouders, leerkrachten als overige betrokkenen, is het helder welke interventie op welk moment ingezet kan worden.

We maken gebruik van 5 zorgniveaus.

1. Algemene zorg in de groep
2. Extra zorg in de groep
3. Extra zorg in de groep na intern onderzoek
4. Extra zorg na extern onderzoek
5. Plaatsing SO/SBO.

Dit is verder uitgewerkt in de [kwaliteitskaart](#) en bijbehorend [schema met zorgniveaus](#).

Wanneer er extra ondersteuning is, dan verwacht het samenwerkingsverband dat er bepaalde handelingen uitgevoerd worden; zoals het invullen van het groeidocument, maken van OPP, bespreken van de leerling in VOT/OT, verwerken van gegevens in Onderwijs Transparant. Dit zal in de volgende paragrafen verder uitgelegd worden.

3.2.2 Groeidocument/OPP (ontwikkelingsperspectief)

Alle leerlingen waarbij er sprake is van zorg op didactisch of sociaal-emotioneel gebied, wordt het groeidocument ingezet op het moment dat er externen betrokken moeten worden of dat het vermoeden is dat er externen betrokken gaan worden.

[Een link naar het groeidocument/OPP is hier vinden](#). Het groeidocument is ontwikkeld door het samenwerkingsverband in overleg met de intern begeleiders van alle betrokken besturen.

Het groeidocument/OPP is een document waarmee een overzicht wordt gemaakt van de zorg en hulp middels de volgende onderdelen:

- stimulerende factoren
- belemmerende factoren
- onderwijsbehoeften
- overzicht ingezette zorg

Het OPP zit aan het groeidocument vast. Hierin wordt kort beschreven, voor de benodigde vakgebieden, aan welke doelen er komende tijd wordt gewerkt. Dit gebeurt alleen bij de leerlingen die een eigen leerlijn hebben.

3.2.3 Onderwijs Transparant (OTr)

Onderwijs Transparant loket PO is een webbased programma waarmee de scholen moeten werken vanuit het samenwerkingsverband (SWV). Het doel van het programma is dat er voor het SWV een overzicht is van de zorg per school. Maar ook dat je middels dit programma over de leerling kan communiceren zonder dat de privacy geschonden wordt. Je zet een leerling in OTr als ouders akkoord hebben gegeven voor betrekken SWV.

Om een leerling in OTr te kunnen zetten, zal je de gegevens van de leerling moeten importeren vanuit Parnassys.

In OTR zijn er twee routes die ingezet kunnen worden:

- VOT
- OT

VOT wordt ingezet als er zorgen zijn om een leerling en de leerling moet besproken worden met de contactpersoon van SWV.

OT wordt ingezet als er een arrangement of TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor andere vorm van onderwijs) aangevraagd moet worden.

Mocht er een arrangement aangevraagd worden, dan is een akkoord van de directeur en de directeur van het bestuur noodzakelijk.

3.2.4 Overlegmodel

Elke 6 weken heeft de intern begeleider overleg met de contactpersoon van SWV en de jeugdprofessional op school (JOS). Dit wordt VOT genoemd. (vroegtijdig ondersteuningsteam)

Hierin worden de zorgen besproken die er zijn om de leerlingen waarvan de ouders akkoord hebben gegeven dat deze met SWV/JOS mag bespreken.

De intern begeleider plant deze momenten met de contactpersoon van het SWV en de JOS. Deze momenten duren 1 ½ à 2 uur.

Ook is er een OT; een ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende personen:

- de ouders van de leerling
- directeur van de school
- intern begeleider
- contactpersoon SWV
- JOS
- jeugdverpleegkundige vanuit CJG
- leerrechtambtenaar

De laatste twee worden alleen gevraagd als hun aanwezigheid een meerwaarde heeft. Eén persoon (één van de IB'ers) plant de OT's voor een heel schooljaar. De data wordt doorgegeven aan de personen van het OT. Een OT is er ongeveer één keer in de 6 weken.

In het OT is de enige plek waar toestemming kan worden gegeven voor het afgeven van een arrangement of TLV.

Hoofdstuk 4. Gedifferentieerd werken/leren groepsniveau, planmatig werken

4.1 Basisondersteuning - didactisch

Door de gehele school wordt er les gegeven middels het effectieve directe instructiemodel 2.0. In de [kwaliteitskaart EDI](#) is er meer te lezen over deze manier van les geven.

De groepen 7 en 8 werken met instructiegroepen. Kinderen worden geplaatst in de groep waarbij de instructie voor hen het meest passend is (veel of juist wat minder instructie of meer uitdaging). Deze indeling wordt alleen gedaan bij de volgende vakken:

- spelling
- rekenen
- studievoordigheden

Alle leerlingen van groep 1 t/m 6 krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben in de klas.

Daarbij kan gedacht worden aan:

- verlengde instructie
- visuele geheugensteuntjes
- afstemmen op werkhouding d.m.v. inzet geluiddempende koptelefoon, kleurenklok, timetimer, lesstof opdelen, lesstof afschermen, meer digitale verwerking.
- afstemmen op hoeveelheid lesstof
- [afstemmen op lesstof wanneer een leerling meer uitdaging nodig heeft](#)
- afstemmen op lesstof wanneer een leerling die lesstof lastig vindt

Bijzonderheden per leerling worden genoteerd in het pedagogisch groepsplan bij onderwijsbehoeften.

We kijken met een kritische bril naar de methodes. We zijn ons bewust van de manier waarop kinderen leren (verwijzing visie op leren, ook als bijlage) en baseren onze keuzes voor wat betreft het aanbod van de lesstof hierop.

Bij elk blok van de vakken taal en spelling wordt er vooraf een toets afgenomen. Deze toets brengt in kaart welke doelen de leerlingen al (deels) beheersen en welke niet.

De leerlingen die een doel nog niet beheersen, worden genoteerd op het doelenbord. Dit bord hangt in iedere klas.

Voor het vak rekenen is er een nieuwe methode aangeschaft die aansluit op de onderwijsbehoeften en visie van de school. De nieuwe methode wordt wel gevolgd zoals voorgeschreven in de handleiding. Dit omdat de methode aansluit bij onze visie.

Leerlingen van groep 1 en 2 worden geobserveerd middels BOSOS.

Leerlingresultaten van groep 3 t/m 8 van methode- en niet-methode-toetsen worden geregistreerd in Parnassys. De resultaten worden geanalyseerd en besproken in de leerteams.

Alle leerkrachten maken deel uit van een leerteams. Het doel van het werken in leerteams is dat van elkaars expertise gebruik gemaakt kan worden bij didactiek, pedagogiek en de zorg bij leerlingen.

4.2 Extra ondersteuning - didactisch

Leerlingen volgen zo veel mogelijk het onderwijs in hun eigen groep op groepsniveau. Er wordt een individueel handelingsplan gemaakt met als doel om de leerling zo snel mogelijk weer mee te laten daarin met de groep. Lukt dit niet, dan wordt er door de leerkracht, intern begeleider en ouders gekeken naar de interventies die de Singel heeft of de interventies die er zijn binnen de wijk Schiedam-Oost.

Een OPP op didactisch gebied waarbij de afstemming in de eigen groep plaatsvindt, wordt ingezet vanaf momentafname Cito M6.

Binnen de Singel kunnen de volgende interventies ingezet worden:

- [Kameleons](#) - bij uitval op didactische en/of sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding. Meer informatie is te vinden in de kwaliteitskaart.
- [Familieklas](#) - bij uitval op de sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij de nabijheid van ouders van belang is.

Binnen wijk Schiedam-Oost kunnen de volgende interventies ingezet worden:

- [SLB](#) (Speciale Leesbegeleiding)
- ZMLK (Peperklip)
- [Bovenbestuurlijke Plusklas](#) - wanneer leerlingen hoge scores behalen en meer uitdaging nodig hebben op didactisch gebied en evt. ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. Deze interventie is van het samenwerkingsverband. Op deze site is er meer informatie te vinden.

Bij de extra ondersteuning hoort ook dat wij dyslexie-onderzoek aanvragen indien een leerling in aanmerking komt voor vergoeding voor diagnostiek en behandeling.

Meer informatie is terug te vinden in de [kwaliteitskaart Dyslexie](#).

Vanaf augustus 2022 worden de gelden vanuit het samenwerkingsverband verdeeld over de wijken in Schiedam. Hoe wijk Oost daarmee omgaat, staat beschreven in [Pact Oost](#).

4.3 Basisondersteuning - sociaal emotioneel

Op de Singel wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling gewerkt met behulp van Kanjertraining en de 7 gewoonten van Covey.

[Kanjertaining](#) gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

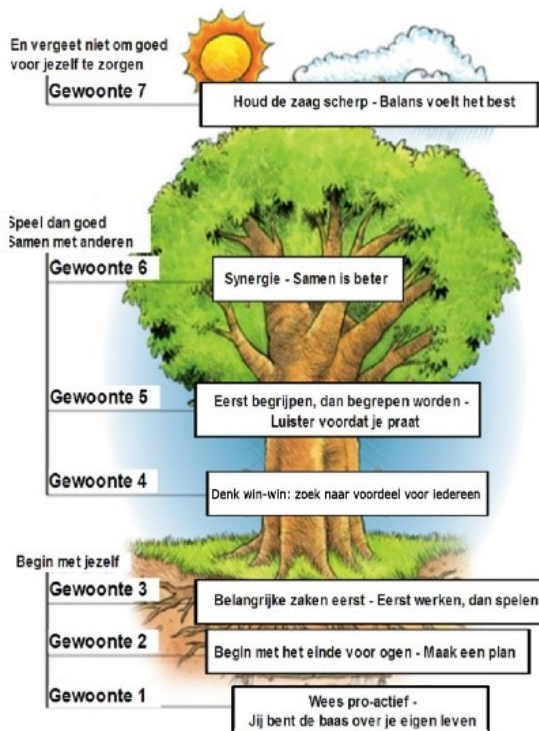
2x per jaar worden er vragenlijsten afgenomen:

- docentenvragenlijst groep 1 t/m 8
- leerlingvragenlijst groep 5 t/m 8

- sociale veiligheid groep 5 t/m 8
- sociogram (met smileys) groep 5 t/m 8

De Singel werkt met de 7 gewoonten van effectief leiderschap, het gedachtegoed van Stephen Covey. Volgens dit model ontwikkelt zich het persoonlijk leiderschap. Het gaat hier om leiding geven aan jezelf, inzicht in jezelf en in relatie met de ander verwerven. Wanneer in de school wordt gewerkt volgens de zeven gewoonten leren de medewerkers, ouders en kinderen hoe zij effectief kunnen zijn, proactief kunnen communiceren en kunnen werken aan hun relaties met anderen. Het gaat om zicht te krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei situaties.

De eerste drie eigenschappen - wees proactief, begin met het einddoel voor ogen en belangrijke zaken eerst - helpen leerlingen onafhankelijker te worden. De volgende drie eigenschappen – denk win-win, eerst begrijpen dan begrepen worden en synergie – helpen de leerlingen om goed te kunnen samenwerken. De laatste eigenschap, houd de zaag scherp, versterkt de eerste zes eigenschappen (Covey, 2015). Hiermee ontstaat een normatieve pedagogische basis om sturing te geven aan de visie op pedagogiek en daarmee de doelstellingen voor het geven van goed onderwijs.



4.4 Extra ondersteuning - sociaal emotioneel

Als er uit de vragenlijsten van Kanjertraining bijzonderheden komen (oranje/rode vakjes), dan wordt dit genoteerd in ons pedagogisch groepsplan.

4x per jaar wordt het pedagogisch groepsplan besproken met de intern begeleider en de leerkracht.

Met behulp van vragenlijsten kan de leerkracht met de leerling en eventueel ook de ouder de zorgen gedetailleerder in kaart brengen.

Wanneer er zichtbaar in de klas gedragsproblemen zijn of problemen op sociaal-emotioneel gebied bij een leerling dan gaat de leerkracht eerst zelf kijken om af te stemmen op de onderwijsbehoeften. Een intern begeleider kijkt dan ook mee.

Ook kunnen wij de orthopedagoog van de Singel inschakelen voor advies.

Mocht het nodig zijn, dan kunnen we ook bekijken of een plaatsing bij de Kameleons en/of de Familieklas een optie is.

Daarnaast heeft de Singel 1 gezinscoach en 2 [kindercoaches](#) die inzetbaar zijn.

Bij incidenten onder schooltijd wordt het [Kanjprotocol](#) gevolgd.

Hoofdstuk 5. Deskundigen die op school aanwezig zijn.

In dit document zijn alle deskundigen genoteerd die op de Singel te vinden zijn of die de Singel kan inzetten. In het overzicht zorgniveaus staat op welk niveau de deskundige ingezet kan worden. Zie 3.2.1

5.1 Basisondersteuning

Directeur

Intern begeleiders

Leerkrachten

Onderwijs ondersteunend personeel (onderwijsassistenten en leraarondersteuners)

5.2 Extra ondersteuning binnen de school

Specialisten gedrag, taal, rekenen, lezen, hoogbegaafdheid

Leerkracht speciale onderwijsgroep (Kameleons)

Leerkrachten Familieklas

Kindercoaches

Orthopedagoog

5.3 Overige extra ondersteuning

Met deze instanties werkt de school samen om te overleggen welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Ook kunnen deze instanties ondersteuning bieden op het gebied van onderwijs, zorg en gezondheid.

Samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past (ODP)

www.onderwijsdatpast.info

Contactpersoon: Tom Valstar

Het samenwerkingsverband denken mee hoe de scholen hun onderwijs passend maken voor de leerlingen die dat nodig hebben.

Jeugdprofessional op school (JOS), onderdeel van Mevis.

Laura Roskamp

Vivian van West

Bij hulpvragen op het sociaal-emotionele stukje voor leerlingen of op het gebied van opvoeding voor ouders, kan de gezinsspecialist uitkomst bieden. Dit doen zij middels gesprekken, oefeningen en trainingen.

Mocht er meer dan 4 of 5 gesprekken nodig zijn, dan zal de leerling/ouder naar Mevis verwezen worden.

Auris

Mirjam Berentschot

Sascha Schermer

www.auris.nl

Auris wordt ingezet bij vermoedens van taal-/spraakproblematiek. Vaak gebeurt dit in overleg met de logopedist.

Bij Auris kun je een consult aanvragen of een arrangement. Dit arrangement verloopt niet via een OT. Wel moet de contactpersoon van ODP op de hoogte zijn dat je deze instantie hebt ingeschakeld.

Enver

Jeugdhulpverlening t/m 7 jaar. Zij hebben een locatie in Vlaardingen waar zij observatie- en behandelgroepen hebben.

Enver wordt pas ingeschakeld na overleg met ODP.

Aanmelden bij Enver gebeurt door CJG of Mevis.

CJG

Betty Dingenouts.

Centrum voor Jeugd en Gezin.

Onze schoolverpleegkundige/aanspreekpunt is Betty Dingenouts.

Logopedie

Els ten Bonsel

Schoollogopedist van het Samenwerkingsverband. Zij screent op de scholen of het nodig is dat leerlingen logopedische behandeling krijgen. Zij verwijst daarna naar vrijgevestigde logopedisten.

Mevis

Hulp voor alle mensen in de wijk. Laura en Vivian zijn ook onderdeel van dit team. Zij verwijzen door wanneer een hulpvraag niet binnen 4 tot 5 gesprekken opgelost kan worden. Binnen Mevis zijn diverse expertises aanwezig om de wijk in alle opzichten te ondersteunen.

Yets

Een organisatie in Schiedam die kinderen van groep 7 en 8 coachen middels sportieve activiteiten. Op die manier werken ze aan discipline en sociale vaardigheden.

Leerrecht

Voorheen heette deze instantie Leerplicht.

www.leerrecht.nl

Ons contactpersoon is Marouane El-Batioui.

BOBA

Een organisatie voor kinderen met een vorm van autisme.

LWOE

Een organisatie die hulp biedt op scholen voor kinderen die een vorm van epilepsie hebben.

Ook hebben de intern begeleiders regelmatig contact met SBO- en SO-scholen in de omgeving.

5.4 Overleggen

De intern begeleiders nemen deel aan de volgende netwerkbijeenkomsten:

- IB-netwerk Primo (bestuur)
- IB-netwerk ODP (samenwerkingsverband)
- IB-overleg Pact Oost (wijkoverleg)

Hoofdstuk 6. Toegankelijke ruimtes.

6.1 Basisondersteuning

De school zorgt voor een veilige omgeving. Elk jaar worden er vragenlijsten ingevuld (zoals RIE, Riskcharger) om dit nauwlettend in de gaten te houden.

Op Singel 5 is een lift aanwezig. Op de overige gebouwen niet.

6.2 Extra ondersteuning

De school is, indien mogelijk en bij voldoende middelen/financieel draagvlak, bereid tot noodzakelijke aanpassingen binnen het gebouw en/of aanschaf van speciaal meubilair.

Hoofdstuk 7. Georganiseerde ouderbetrokkenheid.

7.1 Basisondersteuning

Een goed contact tussen ouders en de school is belangrijk. Regelmatig contact tussen de leerkrachten en u als ouder, zorgt ervoor dat we samen het beste uit het kind halen. Wij betrekken de ouders daarom graag zoveel mogelijk bij wat er op school gebeurt.

Eens in de 2 weken wordt er een nieuwsbrief naar de ouders gestuurd.

Het contact met ouders vindt vooral plaats na schooltijd en via Parro.

7.1.1. Bij aanvang schooldag

Door Covid-19 konden wij geen ouders de school meer binnen laten elke ochtend. We signaleerden een groot verschil bij de leerlingen. Ze zijn zelfstandiger in het ophangen van hun jas, zorgen dat hun fruit in de klas ligt, enz. Het zorgde voor meer rust.

Nu de maatregelen vervallen zijn, zijn we op zoek naar een manier hoe we ouders wel in de school kunnen laten komen maar waarbij we ook kunnen zorgen voor de zelfstandigheid en rust bij kinderen (en leerkrachten).

Zo zullen de volgende 'activiteiten' gepland worden:

- elke maandag na de vakantie mogen de ouders mee de school in
- ouderinloopochtend groep 1/2
- ouders zijn minimaal 1x per jaar aanwezig bij een les

7.1.2 Gesprekken

In deze [kwaliteitskaart](#) is vastgelegd de gesprekkencyclus die we met ouders hebben.

7.1.3 Overige oudercontacten

- MR
- OR
- Inzet bij feesten, excursies en schoolreis.
- Ouderkamer

Hoofdstuk 8. De komende 4 jaar

8.1 Het schoolplan

Het schoolplan wordt geschreven en gemaakt met behulp van WMK, een module van Parnassys. Het schoolplan is middels deze link te lezen.

Dit zijn de speerpunten voor de Singel voor de komende 4 jaar:

- Nederlands Kennis Curriculum (NKC)
- Onderwijsplan rekenen
- Onderwijsplan taal
- Zicht op ontwikkeling
- Professionele Leergemeenschap (PLG)

8.1.1 Nederlands Kennis Curriculum

In 2019 heeft de Singel met een aantal collega's op de Singel onderzoek gedaan naar Begrijpend Lezen en Woordenschat. De projectgroep heeft naar aanleiding van dit onderzoek een verbeterplan geschreven in de vorm van een ambitiekaart. Hierin staat ook de noodzaak tot een cyclisch en cumulatief curriculum in beschreven.

In de tussentijd werd Primo uitgenodigd als bestuur om deel te nemen aan het ontwikkelen van het NKC. De wens tot het hebben van een kenniscurriculum op de Singel kwam hiermee ook tot een werkelijke mogelijkheid en manier om er te komen.

Het NKC beoogt, vanuit de kerndoelen, de kennis van de zaakvakken thematisch en cumulatief over te brengen. Daarbij richten we ons eerst op de kennisoverdracht en de toepassing ervan.

Kwaliteitsindicatoren:

- Als school participeren wij actief in de ontwikkeling van NKC.
- De feedback van de leerkrachten op de testfase, wordt in de plannen meegenomen bij de verdere implementatie.
- Er is een werkbaar stappenplan voor de ontwikkeling van het thema.
- Per jaar worden er 2 nieuwe thema's ontwikkeld.
- De leerkrachten voelen zich competent in het ontwikkelen van thema's en themalessen.

8.1.2 Onderwijsplan rekenen

Gezien de resultaten (LOVS) op het gebied van rekenen, ligt de prioriteit ook op dit vakgebied. Dat betekent dat uitgewerkt moet worden hoe we het rekenonderwijs gaan verbeteren. Dit wordt kort weergegeven in de ambitiekaart Rekenen. Hiertoe is een werkgroep rekenen in het leven geroepen vanaf schooljaar 2020/2021. Op basis van actiegericht onderzoek is er een aanpassing gedaan in het aanbod van ons rekenaanbod. Het realistisch rekenen laten we los op basis de laatste academische inzichten. We stappen over op klassiek rekenen.

Vanaf het schooljaar 2022/2023 is Getal & Ruimte de nieuwe rekenmethode passend bij onze visie op het leren rekenen.

EDI 2.0 en Effectief rekenonderwijs op de basisschool zijn twee belangrijke bronnen om het huidige rekenonderwijs vorm te geven.

Kwaliteitsindicatoren:

- De ambitie per stamgroep: minimaal 50% van de leerlingen heeft een leerrendement van 100% en volgt daarmee de route richting 1S-niveau.
- De ambitie per stamgroep: maximaal 10% van de leerlingen heeft een leerachterstand (rendement) van -33% of groter en kan daarmee het 1F-niveau niet behalen.
- De analyse van de resultaten van de methodegebonden- en Citotoetsen worden in het LT gepresenteerd.
- De leerkracht beschikt over voldoende kennis en vaardigheden (EDI 2.0 en rekenen) om ervoor te zorgen dat 80% van de leerlingen het lesdoel beheerst voorafgaand aan de zelfstandige verwerking.

8.1.3 Onderwijsplan taal

De nieuwe visie op leren en leren organiseren heeft tot gevolg dat keuzes uit het verleden heroverwogen dienen te worden.

Taal bestaat uit vele facetten; het ultieme doel is dat we op basis van onze visie op leren, per onderdeel een curriculum aanbieden. Om dit doel te bereiken is een heldere visie op taal- en leesonderwijs nodig, die voortvloeit uit de visie op leren en leren organiseren. Deze visie leidt tot een onderwijsplan taal en lezen.

De onderdelen begrijpend lezen en woordenschat worden beschreven in het NKC.

Kwaliteitsindicatoren:

- De school beschikt over een visie op taal- leesonderwijs.
- Onze school beschikt over een onderwijsplan taal/lezen.
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator (experts)

8.1.4 Zicht op ontwikkeling

Op de Singel werken we aan een gegarandeerd curriculum per kernvak. Dat betekent dat er wordt toegewerkt naar vooraf gestelde doelen, welke meetbaar zijn met behulp van leeropbrengsten van de niet-methodegebonden toetsen.

Om dit proces te monitoren, worden de leeropbrengsten periodiek geanalyseerd en in de leerteams besproken.

Kwaliteitsindicatoren:

- De Singel beschikt over schoolnormen over de eind- en tussenresultaten op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen en woordenschat gebaseerd op schoolpopulatie, behaalde resultaten en landelijk gemiddelde.
- De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd.
- De Singel heeft een expert per kernvak, die we kunnen raadplegen als opbrengen onder of boven de norm vallen.
- De aanpak naar aanleiding van de analyse van de toetsresultaten richt zich met name op aanpassingen van de werkwijze van de leerkracht.

8.1.5 Professionele Leergemeenschap (PLG)

In een professionele leergemeenschap werken leerkrachten samen in leerteams. In de leerteams heerst gedeelde verantwoordelijkheid voor de leerlingen en wordt op structurele wijze samengewerkt om de beoogde leerresultaten te bereiken. In het leerteam wordt van en met elkaar geleerd.

In leerteams worden problemen gesignaleerd. Vervolgens wordt er actie-onderzoek uitgevoerd. Er wordt in kaart gebracht of een probleem wel echt een probleem is. Op basis van onze visie wordt onderzocht wat er mogelijk een bijdrage kan leveren aan de oplossing (evidence-informed).

De schoolleiding faciliteert het samenwerken in leerteams en delegeert de beslissingsbevoegdheid inzake het onderwijsleerproces, zolang dit passend is bij de visie op leren van de Singel.

Kwaliteitsindicatoren

- Elk teamlid met een lesgevende taak, neemt deel aan een leerteam.
- Het bespreken van data is een periodiek onderdeel van de agenda van het leerteam.
- Experts binnen de school kunnen door de leerteams geraadpleegd worden.
- De agenda en functioneren van het leerteam zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij een ieder een bijdrage levert.
- Elk teamlid gaat 2 tot 3 maal per jaar bij een andere collega (gericht) kijken en geeft/vraagt daarbij feedback.